

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» (МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад»)

РАССМОТРЕН на
педагогическом совете
МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад»
(протокол от 28.03.2024г. № 4)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» за 2024 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» сокращенное наименование: (МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад»))
Руководитель	Алехина Елена Вячеславовна
Адрес организации	188760, Российская Федерация, Ленинградская область, город Приозерск, улица Гастелло, дом 3.
Телефон, факс	(81379) 34-140
Адрес электронной почты, адрес сайта в сети Интернет:	korr.2011@yandex.ru, http://prz-shkola-sad.ru/
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Приозерский муниципальный район Ленинградской области.
Дата создания	2000 год
Лицензия	№ 335-16 от 08.08.2016 года, серия 47ЛО0 № 0001736, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 154-16 от 08.08.2016 года, серия 47ЛО01, № 0000777, выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия до 30.06.2023 года.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.	Основной государственный регистрационный номер 1024701650148 от 29 июня 2012 года за государственным регистрационным номером 2124712008749, Регистрирующий

	орган: Инспекция Федеральной налоговой службы России по Приозерскому району Ленинградской области , серия 47 № 002713000
Свидетельством о государственной регистрации права	№ 47-АА 016935 данное здание закреплено за Учреждением на праве оперативного управления.
Земельный участок	общей площадью 11906 кв.метров, разрешенное использование – для рекреационных целей. Свидетельство о государственной регистрации права 47-АБ 302602.

МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Учреждение) расположено в типовом, 1978 года постройки, двухэтажном, кирпичном 12-групповом здании детского сада, приспособленном для 5 дошкольных групп и 8 начальных классов. Проектная наполняемость 240 человек. Общая площадь здания 2952,6 кв. метров., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 960 кв. м. Предельное количество мест по СанПиН: для детей дошкольного возраста – 45 человек, для обучающихся начальных классов – 96 человек.

Учреждение принимает воспитанников дошкольных групп и обучающихся начальных классов, имеющих заключение психолога - медико – педагогической комиссии об обучении по адаптированным образовательным программам.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Учреждение в 2022 году осуществляло образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (социально – педагогической, художественной).

Учреждение относится к типу – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, дошкольного образования

Режим работы Учреждения в дошкольных группах с 8-00 (дежурная группа с 7-30) до 18-00, в начальных классах с 8-00 до 18-00.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания воспитанников дошкольных групп – 10 часов, обучающихся начальных классов – по расписанию, группы продленного дня для начальных классов – 5 часов.

II. Система управления Учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением. Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: –определения основных направлений развития Учреждения; –повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников; –содействия созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: –принятие образовательных программ Учреждения; –рассмотрение методических направлений работы Учреждения; –решение вопросов перевода обучающихся из класса в класс по итогам учебного года; - рассмотрение правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; –определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; –рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; –рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования; –решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; –выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: –выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена; –объединение усилий работников Учреждения на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано пять предметных методических объединений педагогов:

- учителей начальных классов;
- учителей - дефектологов;
- педагогов-психологов;
- воспитателей дошкольных групп;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ», Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" СанПиН 2.4.3548-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 года, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача РФ № 32 от 27.12.2020 года, Уставом МОУ, утвержденного Постановлением главы администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области № 3346 от 02.12.2015 года, учебными планами, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Начальная школа Учреждения работает по следующим образовательным программам:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) утверждена распоряжением № 207/1 от 30.08.2024 года.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) утверждена распоряжением № 207/1 от 30.08.2024 года.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) утверждена распоряжением № 207/1 от 30.08.2024 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 5.2) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) утверждена распоряжением № 207/1 от 30.08.2024 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) утверждена распоряжением № 207/1 от 30.08.2024 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) утверждена распоряжением № 207/1 от 30.08.2024 года.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) утверждена распоряжением № 207/1 от 30.08.2024 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) утверждена распоряжением № 207/1 от 30.08.2024 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) утверждена распоряжением № 207/1 от 30.08.2024 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) утверждена распоряжением № 207/1 от 30.08.2024 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) утверждена распоряжением № 207/1 от 30.08.2024 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 2) утверждена распоряжением № 207/1 от 30.08.2024 года.

Дошкольные группы Учреждения работают по следующим образовательным программам:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (новая редакция) (принята педагогическим советом дошкольных групп, протокол от 30.08.2023 г. № 1, утверждена распоряжением по Учреждению от 30.08.2023г. № 235).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (новая редакция) (принята педагогическим советом дошкольных групп, протокол от 30.08.2023 г. № 1, утверждена распоряжением по Учреждению от 30.08.2023 г. № 235).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний, 5-летний и 6-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО с УО).

На 31.12.2024 года списочный состав обучающихся начальных классов составил 115 человек, воспитанников дошкольных групп 52 человека от 3 до 8 лет.

Качество организации образовательной деятельности в дошкольных группах

В 2024 году в дошкольных группах были поставлены и выполнялись следующие **задачи**:

- 1). Обеспечение обучающихся с ОВЗ своевременной специализированной помощью в освоении содержания образования и в коррекции недостатков в психофизическом развитии.
- 2) Создание условий, способствующих развитию индивидуальных способностей воспитанников и применению актуальных и потенциальных навыков и умений в различных видах деятельности.
- 4) Продолжать воспитывать у детей патриотизм, любовь к окружающей природе, Родине, семье, развитие системы базовых духовно-нравственных ценностей с учетом психофизического развития каждого ребенка
- 5). Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка

- 6) Создание условий для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- 7) Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС посредством использования новых форматов в обучении и воспитании дошкольников.

Коррекционная – развивающая работа с обучающимися дошкольных групп в 2024 году включала в себя:

- 1) Формирование грамотной осмысленной связной речи.
- 2) Формирование правильного звукопроизношения, координации дыхания, фонации и артикуляции.
- 3) Формирование фонетико-фонематических представлений.
- 4) Развитие лексико-грамматического строя речи.
- 5) Развитие просодической стороны речи.
- 6) Подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения
- 7) Профилактику вторичных отклонений в развитии
- 8) Компенсацию отклонений в развитии и социализацию ребенка в обществе
- 9) Развитие высших психических функций и познавательной деятельности. Развитие основных мыслительных операций.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждой образовательной области программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Количество Обследуемых детей	Группа	Уровень целевых ориентиров				
		Высокий%	Выше среднего%	Средний%	Ниже среднего %	Низкий %
48	Группа компенсирующей направленности №1	0%	0%	72%	18%	10%
	Группа компенсирующей направленности № 2	0%	6%	50%	22%	22%

	Группа компенсирующей направленности №3	4%	16%	28 %	52 %	4%
	Группа компенсирующей направленности № 4	0%	8%	71%	20%	0%
	Группа компенсирующей направленности № 5	0%	36%	36%	14%	14%
	Итого	4%	13%	51%	25%	10%

Уровень развития целевых ориентиров детского развития		Получили коррекционную помощь	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Качество освоения образовательных областей	2019	54	9 %	10 %	39%	24%	18%
	2020	47	8%	13%	35%	26%	18%
	2021	51	4 %	12 %	19 %	24 %	20 %
	2022	48	4%	13%	51%	25%	10%
	2023	48	0%	15%	49%	20%	16%
	2024	49	4%	13%	51%	25%	10%



Вывод: Результаты педагогического анализа в дошкольных группах за 2024 год показывают преобладание детей с ниже среднего уровнем развития при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности коррекционно-развивающей работы в дошкольных группах. Увеличение доли детей с низким уровнем качества освоения адаптированных образовательных программ обусловлено увеличением количества детей с ОВЗ, имеющих низкий уровень познавательной активности и тяжелые множественные нарушения развития. В воспитательно-образовательной деятельности воспитанников дошкольных групп были использованы формы работы с детьми и родителями: педагогические проекты, занятия, мастер-классы, тематические мероприятия, социальные акции. В работе использовались Skype, Телеграмм, социальные сети, созданные группы в ВК, созданные площадки, Сферум. Для родителей организована консультационная помощь в выборе коррекционно-развивающей литературы. Для домашних заданий по темам использовались социальные сети.

В 2025 году необходимо в дошкольных группах продолжить коррекционно-развивающую работу по всем образовательным областям, учитывая психо-физические особенности детей, продолжить работу с использованием ИКТ и инновационных технологий.

Воспитательная работа в дошкольных группах.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей обучающихся дошкольных групп.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	43	84 %

Неполная с матерью	6	11%
Неполная с отцом	1	1 %
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	18	35%
Два ребенка	18	35 %
Три ребенка и более	15	29 %

Воспитательная работа в дошкольных группах в 2024 году строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи участников образовательных отношений.

В 2024 году увеличилось количество полных семей и сократилось количество неполных. Увеличилось количество семей с двумя, тремя детьми. Проводятся профилактические воспитательные мероприятия по работе с семьями (совместные мероприятия, проекты, буклеты, презентации, ширмы –передвижки, интернет-ресурсы, информационные стенды). Взаимодействие с родителями выстраивалось в режиме онлайн. Педагоги проводили онлайн вебинары по темам воспитания и обучения детей, консультации на тему «Семейные традиции- наш семейный альбом», «Сенсомоторное развитие ребенка дошкольника», «Развитие фонематического анализа и синтеза», «Речевое развитие детей с ОВЗ раннего возраста» и др. В апреле 2025 года планируется проведение 5 –ти дневного родительского марафона.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить информационно-просветительскую, профилактическую, воспитательную работу с семьями обучающихся дошкольных групп, используя современные технологии, интернет –ресурсы. Необходимо продолжить социальную профилактическую работу с семьями группы риска (индивидуальные беседы, работа на Совете сопровождения семьи, совместная работа с ОДН).

Качество организации образовательной деятельности в начальных классах

	2022	2023	2024
Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	(М) 47 регион – территория безопасного труда - участие (М) Конкурс «Зимушка-зима»-3 место. (Р) Конкурс «Дорога и мы»-участие. (Р) Конкурс «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - победитель районного уровня и призер регионального уровня Сивоченко Е.А. (М) Фестиваль «Помним, гордимся,	(М) Конкурс «Зимушка-зима»-участие (Р) Конкурс «Дорога и мы»- 2 место на муниципальном уровне (Р) Конкурс «Неопалимая купина» - 2, 3 место на муниципальном уровне (М) Фестиваль «Помним, гордимся, благодарим» - участие. (Ф) Акция «Рисуем Победу» - участие (Р) Конкурс рисунков «Природа-твой дом. Береги его!» - 1 призер (М) Акция «Письмо водителю» - участие	(Р) Конкурс «Дорога и мы»- участие. (Р) Конкурс «Неопалимая купина» - участие. (М) Муниципальный многожанровый пасхальный фестиваль «Красота Божьего мира» - участие (М) Фестиваль «Помним, гордимся, благодарим» - участие. (М) Акция «Письмо водителю» - участие

	благодарим» - участие. (Ф) Акция «Рисуем Победу» - участие (М) Конкурс стихов «Здоровая Россия – наш выбор» - участие (М) Акции Гирлянда дружбы «Приозерские куколки кувадки» - участие (Р) Конкурс рисунков «Природатвой дом. Береги его!» - 1 победитель 2 призера (Р) Конкурс стихов «Я – автор!» - 1 место (М) Акция «Письмо водителю» - участие (Ш) Акция «Письмо солдату» - участие	(Ш) Акция «Письмо солдату» - участие (Р) Конкурс экологического рисунка «Мы – дети природы»-участие (Ф) Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех» -2023 – участие (Ф) Естественнонаучная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех» 2023г. - участие (Ф) Игровой конкурс по математике «Кенгуру» -2023 г – участие Олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру – участие (Ф) «О великий русский язык» interkon.online – 5 победителей Олимпиада по математике Учи.ру – 3 победителя Олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру – участие (Ш) Конкурс рисунков ко дню космонавтики «Покоряя космос»-участие (М) Конкурс детских рисунков «Каждый день горжусь Россией» - участие (Ф) Конкурс рисунков «Надежды России» - Диплом победителя 1 учащийся	(Ш) Акция «Письмо солдату» - участие (Ф) Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех» -2024 – участие (Ф) Естественнонаучная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех» 2024г. – 2 лауреата (дипломы 3 степени) (Ф) Игровой конкурс по математике «Кенгуру» -2024 г – участие (Ш) Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы» - участие. (Р) Конкурс юных фотолюбителей «Отражение» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир» - участие. (Р) Онлайн-Конкурс «Читающая мама-читающая семья – читающая страна» - участие. (Ф) Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок Цифры» - 115 чел - участие. (Ф) Олимпиада по окружающему миру на российской образовательной онлайн-платформе Учи.ру «Культура вокруг нас» -18 чел – диплом победителя, 21 чел – сертификат об участии. (Ф) Олимпиада по информатике на российской образовательной онлайн-платформе Учи.ру - 4 чел – диплом победителя, 6 чел – сертификат об участии. (Ф) Всероссийская онлайн –
--	---	--	---

			викторина «Народы мира» 1 чел. – диплом победителя. (Ф) Олимпиада по цифровой грамотности на российской образовательной онлайн-платформе Учи.ру «Безопасный интернет» - 9 чел – диплом победителя, 11 чел – сертификат об участии. (Ф) Олимпиада по безопасности дорожного движения на российской образовательной онлайн-платформе Учи.ру «Безопасные дороги» - 10 чел – диплом победителя, 22 чел – сертификат об участии. (Ф) Олимпиада по литературному чтению на онлайн-платформе intercom.onlain «В гостях у сказки» - 4 чел – диплом победителя. (Ф) Олимпиада по окружающему миру на онлайн платформе Мир олимпиад – 2 чел – лауреаты (2, 3 место), 1 чел – участие. (Ф) Детский творческий конкурс «Зимние птицы», посвященный Синичкиному дню – 9 чел – диплом победителя (Ф) Детский творческий конкурс «Мамино сердце», посвященный Дню матери – 5 чел – диплом победителя (Ф) Всероссийский конкурс детского рисунка «Дорогой дед Мороз» - 6 чел. – диплом победителя (Ф) Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимние сказки» - 8 чел – диплом победителя.
--	--	--	---

			(Ф) Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Птицы в мультфильмах» - 1 чел – диплом победителя. (Ф) Всероссийский конкурс рисунков «Гордость России» - 1 чел – лауреат 1 степени. (Ф) Всероссийская патриотическая викторина «Дружные народы России» - 11 чел – диплом победителя. (Ф) Олимпиада по окружающему миру на онлайн-платформе intercom.onlain «Всё на свете знать хотим» - 5 чел – диплом победителя. (Ф) Всероссийский конкурс рисунков на платформе Konkurs-kids «Волшебный новый год» - 1 чел. – диплом победителя.			
	2022		2023		2024	
	январь –май 2022 года	сентябрь-декабрь 2022 года	январь –май 2023 года	сентябрь-декабрь 2023 года	январь –май 2024 года	сентябрь-декабрь 2024 года
Наличие системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Разработаны 3 специальные индивидуальные программы развития и 2 индивидуальный образовательный маршрут	Разработаны 4 специальные индивидуальные программы развития и 3 индивидуальных образовательных маршрута	Разработаны 5 специальные индивидуальные программы развития и 3 индивидуальных образовательных маршрута	Разработаны 5 специальные индивидуальные программы развития и 3 индивидуальных образовательных маршрута	Разработаны 5 специальные индивидуальные программы развития и 3 индивидуальных образовательных маршрута	Разработаны 5 специальные индивидуальные программы развития и 2 индивидуальных образовательных маршрута
Инновационная активность	Продолжение экспериментальной работы по теме: Преемственность в организации работы педагогов дошкольных групп и начальных классов. Проведение		Продолжение экспериментальной работы по теме: Преемственность в организации работы педагогов дошкольных групп и начальных классов. Проведение педагогического марафона «Педагог.		Экспериментальная работы в дошкольных группах по теме: Система наставничества молодых педагогов в обучении детей с ОВЗ». Реализация национального проекта	

	педагогического марафона «Педагог. Профессионализм. Преемственность» педагогами дошкольного образования для педагогов начального звена. Экспериментальная работы в дошкольных группах по теме: Система наставничества молодых педагогов в обучении детей с ОВЗ». Реализация национального проекта «Образование». Подпроекты, реализуемые в дошкольных группах: -«Цифровая образовательная среда»; Подпроекты, реализуемые в начальных классах: -«Цифровая образовательная среда»; - «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной практике» Ведется активная работа «Службы школьной медиации» Создана и укомплектована «Психолого-педагогическая служба школы»	Профессионализм. Преемственность» специалистами начальной школы для педагогов дошкольного образования. Экспериментальная работы в дошкольных группах по теме: Система наставничества молодых педагогов в обучении детей с ОВЗ». Реализация национального проекта «Образование». Подпроекты, реализуемые в дошкольных группах: -«Цифровая образовательная среда»; Подпроекты, реализуемые в начальных классах: -«Цифровая образовательная среда»; Ведется активная работа «Службы школьной медиации» Введение практики декад по подготовке школьных мероприятий патриотического содержания с созданием рабочих групп педагогов, специалистов и родителей обучающихся с целью расширения образовательного пространства семьи и школы на основе духовно-нравственного воспитания детей.	«Образование». Подпроекты, реализуемые в дошкольных группах: -«Цифровая образовательная среда»; Подпроекты, реализуемые в начальных классах: -«Цифровая образовательная среда»; Ведется активная работа «Службы школьной медиации» Реализация проекта по подготовке школьных мероприятий патриотического содержания с созданием рабочих групп педагогов, специалистов и родителей обучающихся с целью расширения образовательного пространства семьи и школы на основе духовно-нравственного воспитания детей. Реализация проекта «Введение в профессию» Участие во всероссийском проекте для начальной школы по воспитанию активных граждан страны, объединяющий детей, учителей и родителей «Орлята России» Участие в общероссийском общественно-государственном движении «Движение первых»
Наличие в ОО критериев оценивания итоговой работа в форме тестовых заданий в 4-х классах	Разработаны	Разработаны	Разработаны

Выводы:

1.В начальных классах Учреждения в 2024 году разработано 10 новых специальных индивидуальных программ развития и 5 индивидуальных образовательных маршрутов.

2.Расширяется спектр участия Учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности.

3. В силу своих психофизических возможностей обучающиеся с ОВЗ в основном участвуют в различных конкурсах творческого характера, организованных в очном формате, также обучающиеся с педагогами принимают участие в дистанционных конкурсах творческого характера. С каждым годом увеличивается количество конкурсов и количество обучающихся. Эффективность сложившейся системы работы Учреждения в данном направлении подтверждается количественными и качественными показателями. Прослеживается положительная динамика результативности участия детей в конкурсах, что является одним из показателей качества работы образовательного учреждения. В таблице представлены результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня. Значительно увеличилось количество конкурсных мероприятий Федерального уровня, в которых обучающиеся приняли активное участие.

В 2025 году необходимо:

- повысить уровень информированности всех участников образовательного процесса о проводимых конкурсах и мероприятиях, спланировать участие в конкурсах детей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, дистанционно, на дому и с тьюторами.
- Продолжить участие Учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности.

Охват учащихся внеурочной деятельностью в начальных классах

Название курса внеурочной деятельности	2022		2023		2024	
	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
Курс «Спортивные игры»	60	50	33	26,4	30	26
Курс «Весёлые нотки»	29	24	-	-	-	-
Курс «Живое слово»	60	50	92	73,6	88	77
Курс «Радуга»	44	37	-	-	-	-
Курс «Творческая мастерская»	31	26	-	-	-	-
Курс «Традиции и праздники народов России»	120	100	125	100	115	100
Курс «Ярмарка ремесел»	-	-	125	100	115	100
Спортивный клуб «Достижение»	29	24,1	31	24,8	27	23
Театральная студия	29	24,1	-	-	-	-
Хор	10	8,3	-	-	24	21
Ритмика	120	100	125	100	115	100
Коррекционно-развивающие занятия	120	100	125	100	115	100
Курс «Разговоры о важном»	-	-	-	-	115	100
Итого	652	49,4	656	75	744	72

Выводы:

- Охват занятости обучающихся во внеурочной деятельности – 100 %;

- Кружки и секции проводятся во второй половине дня, расписание составлено в соответствии с расписанием учебных занятий и группы продленного дня. Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает 3 направления: спортивно – оздоровительное, художественное, социально – педагогическое. На каждый класс предоставлено 6 курсов внеурочной деятельности.
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме, но результаты большинства курсов внеурочной деятельности никак не представлены в школе. Положительным исключением являются курс «Живое слово», «Ярмарка ремёсел», Спортивный клуб «Достижение» и школьный хор «Апрель».

В 2025 году необходимо:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- сохранить тенденцию высокого охвата обучающихся начальных классов внеурочной деятельностью;
- На занятиях по внеурочной деятельности включать учащихся в разностороннюю деятельность;
- На занятиях по внеурочной деятельности осуществлять сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Педагогам, ведущим курсы внеурочной деятельности, активизировать освещение результатов и достижений учащихся по их курсу.

Охват занимающихся по программа дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с ЦДТ

Названия кружков	2022		2023		2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кружок «Текстильные игрушки»	47	39,1	95	76	-	-
Кружок «Пластилиновая сказка»	47	39,1	94	75,2	-	-
Кружок «Юный дизайнер»	-	-	-	-	102	88,6
Кружок «Умелые руки»	-	-	-	-	31	27
Итого	94	78,2	189	151,2	133	57,8

Вывод:

Охват обучающихся дополнительным образованием в рамках сетевого взаимодействия с ЦДТ незначительно снизился по сравнению с 2023 учебным годом в связи с увеличившимся количеством учащихся с тяжелыми диагнозами.

Анализ коррекционной работы в начальных классах Сравнительная таблица результатов логопедической работы за 3 года

Года	2022	2023	2024
Критерии			
Значительные улучшения	34,1 %	35,2 %	38 %
Улучшилась речь	34,3%	36,4 %	34,1 %
Незначительные улучшения	20,5%	18,4 %	20,2 %

Без улучшений	11,1 %	10,0 %	7,7 %
---------------	--------	--------	-------

Вывод: Увеличился процент детей, у которых к концу учебного года наблюдаются незначительные речевые улучшения и уменьшился процент улучшения речи. Это обусловлено сложным составом обучающихся 1-х дополнительных классов, у которых предусмотрено 5-летнее обучение.

В 2025 году необходимо учителям – логопедам:

1. Продолжать работать в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений, особенно с родителями (законными представителями) по вопросам необходимости своевременного выявления речевых проблем и способов их решения.
2. Повышать свой профессиональный уровень, посещая семинары, курсы, вебинары в связи с увеличением детей со сложными речевыми дефектами и тяжелыми интеллектуальными нарушениями, провести семинары с педагогами об автоматизации поставленных звуков, расширению и уточнению словарного запаса, профилактикой у обучающихся различных видов дисграфий.
3. Пополнять учебно-методическую базу логопедических кабинетов, внедрять инновационные образовательные программы и технологии.

Динамика развития психических функций обучающихся начальных классов

Класс	Положительная динамика		Волнообразная динамика		Недостаточная динамика		Учащиеся, состоящие на динамическом контроле		Всего детей	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
1 «А»	8	3	5	11	4	0	17	14	17	14
1 «Б»	6	3	4	10	6	0	16	13	16	13
2 «А»	8	8	6	5	2	1	4	5	16	14
2 «Б»	5	6	8	6	2	1	4	4	15	13
3 «А»	8	8	4	6	3	0	4	2	15	14
3 «Б»	7	7	5	8	4	1	5	4	16	16
4 «А»	5	5	5	9	4	0	4	4	14	14
4 «Б»	5	4	9	13	2	0	2	4	16	17
итого	52/ 42%	44/ 38%	46/ 37%	68/ 59%	27/ 21%	3/ 3%	56/ 45%	50/ 44%	125/ 100%	115/ 100%

Вывод: при сравнении данных за 2023 и 2024 годы наблюдается стабильно позитивная динамика показателей развития психических функций у обучающихся начальных классов, в основном количество детей с волнообразной динамикой возросло, значительно уменьшилось количество детей с отрицательной динамикой, что связано с изменением состава классов, повышение качества работы педагогов. Это промежуточные данные в середине учебного года, воспитательный, обучающий и коррекционный процесс будет завершён в мае 2025 г, есть возможность прогнозировать рост количества учеников с положительной динамикой. С учениками с недостаточной динамикой будут проводиться дополнительные занятия. Законным представителям учеников с недостаточной динамикой развития в конце учебного года,

возможно будет рекомендовано облегчить образовательную программу. Можно резюмировать факт постоянного профессионального подбора направлений коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных потребностей, нозологий и возможностей каждого ученика.

Коррекционно-развивающей работой педагогов-психологов в 2024 году были охвачены все ученики начальной школы. Психологические занятия проводились в рамках работы в едином воспитательно –образовательном пространстве «Ребенок+ семья + школа» через ФАОП, организацию работы Школы полного дня по адаптивно-развивающим программам: «Адаптация к школе», «Коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы, общения», «Дорогой дружбы», «Временные представления», «Пространственные представления», «Тропинка к своему Я», «Цикл коррекционных занятий по развитию когнитивной сферы у учеников 1 класса».

Коррекционно-развивающую работа проведена успешно, о чем свидетельствуют эмоциональные отклики учеников, их заинтересованность на занятиях и преобладающая положительная динамика развития, согласно результатам диагностики. Были выявлены недостатки в знаниях учащихся об окружающем, пространственно-временном восприятии, сформированности мыслительных процессов, а также на высоком уровне динамики у обучающихся, состоящих на динамическом контроле, данные учащиеся имеют сложные дефекты развития и сопутствующие проблемы. С семьями данных обучающихся ведется постоянное взаимодействие для организации системного и общего подхода к развитию ребёнка.

В 2024 году проводилось консультирование законных представителей учеников первых классов в рамках традиционных родительских ручейков по итогам адаптации первоклассников в конце первой четверти, всего было проведено 60 встреч. Дополнительно проводилось личное консультирование родителей и педагогов по запросу классных руководителей, администрации школы, совета сопровождения семьи и самих законных представителей по различной проблематике.

Год	2022	2023	2024
Виды работ			
Индивидуальные обследования обучающихся	283	251	240
Индивидуальные консультации обучающихся	136	142	161
Родители	68	105	165
Педагоги	32	43	57

Вывод: согласно анализу количества проведенных консультаций и индивидуальных обследований можно сделать вывод о возросшей степени доверия к педагогам-психологам, готовности родителей и педагогов обращаться с вопросами для поиска комплексного решения проблем учеников.

Наше учреждение ведет систематическую работу с внешними организациями в рамках социально-психологического взаимодействия. Педагоги- психологи школы по запросу сотрудников правоохранительных органов и суда принимали участие в экспертной деятельности в качестве наблюдателя в целях соблюдения прав несовершеннолетних во время допроса. Всего в 2024 году было 4 запроса.

В 2025 г. педагогам-психологам необходимо:

1. Продолжить разъяснительную и консультативную работу с родителями об особенностях психофизического развития учеников с особыми образовательными потребностями;
2. Продолжить работу педагогов-психологов МОУ в едином воспитательно –образовательном пространстве «Ребенок+ семья + школа» через ФАОП, организацию работы Школы полного дня;
3. Продолжить профилактическую работу деструктивного общения в системе «учитель-родитель», «учитель-ученик»;
- 4.. Проводить профилактику аффективного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся;
5. Продолжить коррекционно-развивающую работу с учетом психофизических особенностей обучающихся;
6. Своевременно корректировать программы коррекционно-развивающих занятий, на основе динамики развития обучающихся;
7. Уделять внимание разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов-психологов и учеников;

Сравнительная таблица результатов работы ППк за 2022-2024 годы

Годы	Кол-во заседаний	Кол-во семинаров	Обследовано детей	Направление на ПМПК	Динамическое наблюдение	Выступлени я членов ППк на педсоветах и МО	Консультировани е родителей и педагогов
2022	школа-21 д/сад-13	школа-4 д/сад-4	школа-89 д/сад-34	школа- 53 д/сад-19	школа-40 д/сад - 17	школа-5 д/сад- 6	школа-37 д/сад-14
2023	школа-13 д/сад-9	школа-4 д/сад-4	школа-113 д/сад-61	школа- 39 д/сад-17	школа-37 д/сад - 43	школа-6 д/сад- 6	школа- 40 д/сад-15
2024	школа-24 д/сад-11	школа-4 д/сад-4	школа-92 д/сад-51	школа- 40 д/сад-18	школа-35 д/сад - 18	школа-7 д/с- 6	школа-40 д/сад-32

Вывод:

В течение текущего периода члены консилиума обследовали в школе всех обучающихся 4-ых и 1-ых классов, в дошкольных группах выпускников и вновь поступивших воспитанников, всего 157 человека за год. Учащиеся и воспитанники дошкольных групп, находящиеся на динамическом наблюдении обследовались в начале, середине и в конце учебного года (в школе – 28 учащихся, в дошкольных группах – 51 воспитанника). В 2024 году было проведено 20 заседания, в результате которых в спорных ситуациях или при необходимости изменения образовательного маршрута родителям (законным представителям) учащихся и воспитанников была дана рекомендация пройти обследование на ПМПК. Всего направлений на ПМПК в этот период было выдано 40 учащимся и 18 воспитанникам дошкольных групп. А так же были предоставлены подробные психолого-педагогические представления и заключений ППк на каждого обучающегося. Родитель (законный представитель) обучающихся был ознакомлен с заключениями ППк под подпись. На протяжении всего года велась документация. Проводилась систематическая работа по разъяснению важности своевременного выполнения рекомендаций специалистов ППк и необходимости обращения за

медицинской помощью к детскому неврологу и детскому психиатру с помощью консультаций и других видов просветительской деятельности. Члены консилиума постоянно выступают на педсоветах и заседаниях МО.

Задачи ППк учреждения на 2025 год

1. Определять характер, продолжительность и эффективность реализуемой специализированной помощи детям с нарушением в психофизическом развитии, имеющим различные текущие заболевания, а также с проблемами в обучении, общении и поведении.
2. Продолжать консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам необходимости своевременного выявления проблем и способов их решения.
3. Продолжать проводить заседания школьного ППк, с привлечением специалистов дошкольных групп для обсуждения воспитанников, продолжающих обучение в МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы».
4. Регулярно осуществлять работу по преемственности с педагогами СОШ г. Приозерска при переходе в основное звено школы.
5. Систематически осуществлять сотрудничество ППк с территориальной ПМПК, врачом психиатром.

Анализ Социальной работы в начальных классах в 2024 году

Деятельность социально-педагогической службы МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» проводится на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ.

Данная деятельность направлена на сохранение и обеспечение полноценного психологического и социального развития учащихся школы.

На конец 2024 года социальный паспорт выглядит следующим образом:

	Количество учащихся	В % соотношении
Всего учащихся	115	100%
Учащиеся из полных семей	84	74%
Учащиеся из неполных семей	31	26%
Учащиеся из многодетных семей	35	30%

Учащиеся, находящиеся под опекой (попечительством), приемная семья	5	4%
Дети – инвалиды	9	7%
Учащиеся состоящие на учете в КДН	0	0%
Семьи состоящие на учёте в КДН	4	3%
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	5	4%
Семьи социального риска	8	6 %
Учащиеся из малообеспеченных семей	18	15%

В начале 2024 года обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете и учете в КДН и ЗП, вовлечены во внеурочную деятельность.

Большое внимание уделялось работе групп продленного дня и группы внеурочной коррекционной деятельности. Воспитатели работали с детьми по плану.

Основные направления деятельности социальной службы начальной школы:

Работа с детьми из неблагополучных семей.

В МОУ осуществляется контроль над детьми из неблагополучных семей. В течение 2024 года социальным педагогом совместно с классными руководителями, были проведены 11 посещений на дому обучающихся из неблагополучных семей. Проведено 19 бесед на Совете сопровождения семьи с родителями, законными представителями обучающихся. С привлечением инспектора ОДН на Совете сопровождения семьи проведены 6 беседы с родителями, законными представителями обучающихся. На заседаниях Совета обсуждались и решались вопросы поведения и учебы, ненадлежащего выполнения родителями своих обязанностей.

Работа с опекаемыми.

В начальных классах МОУ под опекой находятся 5 ребенка.

В 2024 году был составлен план работы с опекаемыми детьми и их семьями, в соответствии с которым проведены следующие мероприятия:

- Знакомство с жилищно-бытовыми условиями опекаемых обучающихся.
- Согласование работы МОУ с опекаемыми с отделом по опеке и попечительству администрации МО Приозерский муниципальный район ЛО.

- Контроль успеваемости, посещаемости, внешнего вида и занятости опекаемых.
- Организация 6 рейдов (в начале и конце 2024 года) в семьи учащихся, находящихся под опекой.
- В летний период опекаемым обучающимся были выданы бесплатные путевки в ДОЛ «Муравейник».

Работа с детьми из малообеспеченных семей и многодетных семей.

- Составлены списки многодетных и малообеспеченных семей: 18 семей – малообеспеченные; 35 семей – многодетных.
- Проведено обследование жилищных условий и материального положения семей данной категории.
- Учащиеся обеспечены бесплатным питанием в школе.
- Малообеспеченным семьям выданы «продуктовые наборы».
- В рамках волонтерского движения акция «Забота», акция «Старость в радость» для одиноких и пожилых людей в КЦСО г. Приозерска.

Организация летней и осенней оздоровительной работы

-В период с 03 по 28 июня 2024 года на базе МОУ была организована 1 смена детского летнего оздоровительного лагеря «Муравейник» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В ДОЛ отдохнули 25 обучающихся.

Путевки были предоставлены:

1. Дети в семье есть участник СВО -2 путевки;
2. Опекаемые дети – 4 путевки;
3. Дети из многодетных семей -15 путевок;
4. Дети, состоящие на ВШУ -3 путевки;
5. Семьи, состоящие на ВШУ – 5 путевок;
6. Семья, состоящая на учете КДН и ЗП -1 путевка.
7. Были предоставлены обучающимся состоящим на ВШУ в «Лесные зори» - 3 путевки в июне месяце; 1 путевка –в августе; лагерь на базе СОШ п Плодовое -1 путевка в июле месяце.

-В период с 04 октября по 24 октября 2024 года наши обучающиеся отдохнули в Детском оздоровительном лагере «Сокол».

Путевки были предоставлены:

1. Дети в семье есть участник СВО – 2 путевки;
2. Дети из многодетных семей – 4 путевки.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений

- Проведены профилактико - предупредительные мероприятия операции «Подросток», «Занятость», «Защита», «Досуг», «Единый родительский день «Профилактическая работа по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Профилактика киберпреступлений в отношении несовершеннолетних».
- Классными руководителями проведены классные часы для обучающихся по темам: «Правила личной безопасности. Правила безопасного поведения на улице». С обучающими 3 – 4 классов на тему: «Безопасный путь в школу и домой». Проведены классные часы ориентированные на получение информации «о опасности формирования зависимости от сети Интернет».

- Профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. В связи с проведением на территории Приозерского муниципального района Ленинградской области в период с 26 мая по 26 июня 2024 года, месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни приуроченного к Международному дню борьбы с наркоманией. Были проведены мероприятия:

1. проведен классный час для обучающихся по безопасному поведению в летний период с целью формирования негативного отношения к табак курению и пропаганды здорового образа жизни;
2. конкурс рисунков: «Мы за здоровый образ жизни»;
3. спортивные эстафеты: «ловкий, быстрый, смелый».

- Организована поездка для учащихся 1 -4 классов на новогоднее цирковое представление «В Большой Санкт – Петербургский государственный цирк».

- В период ежегодной комплексной профилактической операции «Подросток» в период с 15 по 25 февраля 2024 г. этапа «Контингент».

1. Были организованы встречи с участием инспектора ОДН Майоровой Н.В, с обучающимися. 1 -4 классов. Темы бесед: «О недопустимости совершения противоправной деятельности. Что такое терроризм».

2. Проведены беседы с обучающимися состоящими на внутри школьном учете и ведомственном учете в КДН и ЗП. Тема бесед: «Когда шалость становится правонарушением».

3. Проведен с учащимися 3 -4 классов классный час: «Безопасный интернет».

- Размещены на официальном сайте МОУ и информационном стенде методические рекомендации и памятки для родителей:

«Методические рекомендации по проведению профилактической работы направленной на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних».

«Методические рекомендации, направленные на предупреждение киберпреступлений в отношении несовершеннолетних».

«Памятки для родителей: «Родители! Будьте бдительны!»

«Памятка для родителей: «Безопасное поведение в сети интернет».

«Памятки для родителей: «Правила личной безопасности. Правила безопасного поведения на улице».

Работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.

Мероприятия:

- Размещены на официальном сайте МОУ и информационном стенде методические рекомендации и памятки для родителей:

«Жестокое обращение с ребенком в семье», «Права и обязанности несовершеннолетних, уважение человеческого достоинства ребенка»,

«Как распознать склонность к суициду несовершеннолетнего», «памятка родителям о службах психологической помощи».

- Индивидуальные консультации и беседы с родителями.

Работа Совета сопровождения семьи.

- Проведено 19 заседаний Совета сопровождения семьи.

- По результатам решения комиссии психологами вырабатываются планы по работе с данными детьми, даются рекомендации педагогам, назначаются индивидуальные психологические консультации с родителями, выносятся решения о приглашении представителей различных организаций города на классные часы на родительские собрания, а также ведется сбор документов для подачи в КДН.

- Составлен план практических мероприятий между заседаниями, куда был включен: текущий контроль за посещаемостью, контроль за выполнением домашних заданий, выборочный контроль за обучением, поведением; контроль за соблюдением режима дня, контроль за посещением индивидуальных занятий.

Вывод:

Работа социальной службы начальной школы в 2024 году имеет положительные результаты:

- на начало 2024 года на внутри школьном учете состояло -4 обучающихся, на конец учебного года в апреле и мае месяце было снято с внутришкольного учета -3 обучающихся. В начале учебного года в сентябре месяце был поставлен 1 обучающийся, в октябре месяце 2 обучающихся, в ноябре месяце 2 обучающихся, в декабре месяце 2 обучающихся. Итого: было поставлено 7 обучающихся на внутри школьный учет. Сняты с внутри школьного учета в ноябре месяце 1 обучающийся, в конце года в декабре месяце снято с внутри школьного учета 3 обучающихся. На внутри школьном учете осталось 4 обучающихся;
- в школе нет грубых нарушений дисциплины;
- 100 % охват детей бесплатным горячим питанием;

В 2025 году необходимо решить следующие задачи в социальной работе:

1. Продолжить профилактическую работу по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений.
2. Вовлекать вновь прибывших обучающихся и первоклассников в работу кружков, секций, следить за безнадзорностью учащихся “Группы риска” в дни школьных каникул.
3. Продолжить работу с обучающимися по формированию культуры поведения и общения, по закреплению правил поведения в классе и школе.
4. Продолжить профилактическую работу с обучающимися, направленную на предотвращения «опасности формирования зависимости от сети Интернет».
5. Объединить усилия МОУ, семьи, КДН, ОДН ОМВД для оказания помощи ребенку в дальнейшей социализации и успешной адаптации в окружающем мире.

В 2025 учебном году продолжить профилактическую работу с родителями во всех направлениях.

Организация питания в МОУ

В 2024 году Советом по питанию совместно с классными руководителями и воспитателями дошкольных групп решалась проблема, выявленная в результате анкетирования родителей в 2023 году, по разнообразию меню и внедрению новых форм организации питания, был произведен анализ школьного и дошкольного меню с целью его совершенствования.

В результате данной работы в школьное меню был внедрен выбор гарнира отдельным категориям детей. В дошкольных группах отдельное меню вводится детям по медицинским показаниям. Проводилась большая информационная и просветительская работа среди родителей по знакомству с организацией питания в начальных классах и дошкольных группах МОУ. Родители-члены Управляющего совета МОУ и просто инициативные, за 2024 год произвели 15 проверок пищеблока МОУ, работы школьной столовой и раздачи блюд в дошкольных группах. По результатам анкетирования родителей за 2024 год проблема питания детей не была выявлена, как тревожащая родителей.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся начальных классов.

№ п/п	Параметры статистики	2022		2023		2024	
		январь –май 2022 года	сентябрь- декабрь 2022 года	сентябрь- декабрь 2022 года	сентябрь- декабрь 2023 года	январь –май 2024 года	сентябрь- декабрь 2024 года

1	Количество детей, обучавшихся в МОУ – начальная школа	113	120	120	125	127	115
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на декабрь 2024 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	27	27	100	27	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2	27	27	100	11	41	0	0	0	0	0	0	0	0
3	30	30	100	17	57	0	0	0	0	0	0	0	0
4	31	31	100	11	35	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	115	115	100	66	57	1	1	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки обучающихся за 3 года.

	2022	2023	2024	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
Итоговая работа в форме тестовых заданий для 4-х классов				
4 классы				
Русский язык	Успеваемость – 100 % Качество – 69,8 %	Успеваемость – 100 % Качество – 72,8 %	Успеваемость – 100 % Качество – 71 %	
Математика	Успеваемость – 100 % Качество – 75 %	Успеваемость – 100 % Качество – 75 %	Успеваемость – 100 % Качество – 73 %	
Окружающий мир	Успеваемость – 100 % Качество – 81 %	Успеваемость – 100 % Качество – 82 %	Успеваемость – 100 % Качество – 82%	

	2022		2023		2024		Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
Средние показатели по МОУ:							
	2022		2023		2024		Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
	январь –май 2022 года	сентябрь- декабрь 2022 года	январь –май 2023 года	сентябрь- декабрь 2023 года	январь –май 2024 года	сентябрь- декабрь 2024 года	
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Качество (%)	69%	60%	65%	65%	60%	61%	
Оставлены на повторное обучение (кол-во)	0	0	0	0	0	0	
Переведены условно (кол-во)	2-3 классы: 0		2-3 классы: 0		2-3 классы: 0		
Наличие отличников (кол- во/%)	1-4 классы: 1/1%		1-4 классы: 3/3%		1-4 классы: 1/1%		
Результаты участия в олимпиадах муниципального (м.у.), Регионального (р.у.),федерального уровней(ф.у.)	Муниципальный конкурс «Дорога и мы». 3 место среди ДОУ. Муниципальный конкурс среди ДОУ «Эколята» - лауреат. Муниципальный конкурс юных чтецов «Звездочки Приозерья» среди ДОУ – 2 место. Региональный конкурс «Спорт без барьеров» - 1 место на		(Ф) Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех» -2023 – участие (Ф) Естественнаучная игра- конкурс «Астра- природоведение для всех» 2023г. - участие (Ф) Игровой конкурс по математике «Кенгуру» -2023 г –		(Ф) Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех» -2024 – участие (Ф) Естественнаучная игра- конкурс «Астра- природоведение для всех» 2024г. – 2 лауреата (дипломы 3 степени) (Ф) Игровой конкурс по		

	2022	2023	2024	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
	муниципальном уровне.	участие Олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру – участие (Ф) «О великий русский язык» interkon.online – 5 победителей Олимпиада по математике Учи.ру – 3 победителя Олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру – 1 победитель Всероссийская онлайн-олимпиада по краеведению – Похвальная грамота – 1 учащийся. Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас» Учи.ру – Диплом победителя – 2 учащийся, Похвальные грамоты – 2 учащихся, Сертификаты – 3 учащихся Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас» Учи.ру – Диплом победителя – 8 учащийся, Похвальные грамоты – 4 учащихся, Сертификаты – 10 учащихся Всероссийская краеведческая онлайн викторина «Открываем Екатеринбург» - Похвальная грамота 1 учащийся Всероссийская предметная	математике «Кенгуру» -2024 г – участие (Ф) Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок Цифры» - 115 чел - участие. (Ф) Олимпиада по окружающему миру на российской образовательной онлайн-платформе Учи.ру «Культура вокруг нас» -18 чел – диплом победителя, 21 чел – сертификат об участии. (Ф) Олимпиада по информатике на российской образовательной онлайн-платформе Учи.ру - 4 чел – диплом победителя, 6 чел – сертификат об участии. (Ф) Всероссийская онлайн – викторина «Народы мира» 1 чел. – диплом победителя. (Ф) Олимпиада по цифровой грамотности на российской образовательной онлайн-платформе Учи.ру «Безопасный интернет» - 9 чел – диплом победителя, 11 чел – сертификат об участии. (Ф) Олимпиада по безопасности дорожного движения на	

	2022	2023	2024	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
		олимпиада для детей ОВЗ «Мир олимпиад» – Дипломы участников – 13 учащихся	русской образовательной онлайн-платформе Учи.ру «Безопасные дороги» - 10 чел – диплом победителя, 22 чел – сертификат об участии. (Ф) Олимпиада по литературному чтению на онлайн-платформе intercom.onlain «В гостях у сказки» - 4 чел – диплом победителя. (Ф) Олимпиада по окружающему миру на онлайн платформе Мир олимпиад – 2 чел – лауреаты (2, 3 место), 1 чел – участие. (Ф) Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимние сказки» - 8 чел – диплом победителя. (Ф) Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Птицы в мультфильмах» - 1 чел – диплом	

Выводы:

1. В течение 2024 года администрацией школы осуществлялась контрольно-оценочная деятельность (внутришкольный контроль) состояния преподавания учебных предметов. Систематически посещались уроки учителей, проводились заседания МО, проводились индивидуальные собеседования с педагогами.

2. Освоение обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году по сравнению с предыдущими годами остается стабильным - 100%. Качество знаний обучающихся по сравнению с 2023 годом незначительно снизилось, это связано с:

- возрастающим количеством детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, что ведёт к недостаточному уровню сформированности мотивации к обучению,
- количество учащихся, которые по причинам различных заболеваний оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается.

Во втором полугодии 2024 года учебный процесс велся на основании планирования учебной деятельности, результаты отражались в мониторингах успеваемости и здоровья. Результаты учебной работы учителей обсуждались на заседаниях МО, вносились предложения по повышению качества знаний обучающихся. Для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, преподаватели использовали индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

В 2025 году необходимо совершенствовать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- коррекция и компенсация особых образовательных потребностей детей (педагоги и специалисты работают над преодолением трудностей, связанных с учебными и поведенческими проблемами, а также развитием недостающих навыков и умений);
- индивидуализация образовательного процесса (каждому ребенку предоставляется возможность получить образование, соответствующее его индивидуальным потребностям и способностям, педагоги разрабатывают индивидуальные программы обучения и подходы к каждому ученику);
- создать эффективное воспитательное пространство для привлечения обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня;
- повышать профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, педагогические марафоны, вебинары и т.д.;
- осуществлять эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Дистанционная работа с обучающимися начальных классов.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

1. В МОУ для освоения образовательных программ начального общего образования в связи с сезонными угрозами вирусных инфекций в 2024 году были предусмотрены различные виды обучения:
 1. Для дистанционного обучения используется полноценная специализированная онлайн-платформа ("Российская электронная школа", "Учи.ру")
 2. Комбинированное использование ресурсов электронных учебников + сервис, позволяющий участникам учебного процесса получать информацию об учебных расписаниях, текущих и итоговых оценках и домашних заданиях в режиме онлайн ("Электронный дневник" ГИС "СОЛО", ЦОС «Моя школа»)
 3. Комбинированное использование программных продуктов, обеспечивающих текстовую, голосовую и видеосвязь через сеть "Интернет" (Сферум) и/или онлайн-библиотек видеоуроков (портал "Interneturok.ru")+сервис, позволяющий участникам учебного процесса получать информацию об учебных расписаниях, текущих и итоговых оценках и домашних заданиях в режиме онлайн ("Электронный дневник" ГИС "СОЛО", ЦОС «Моя школа»)

4. Дистанционное обучение в случае отсутствия технических возможностей для онлайн-взаимодействия "учитель-ученик" и использования электронных учебников (индивидуальные комплекты заданий формируются учителями-предметниками с опорой на традиционные учебники на печатной основе, передаются через классных руководителей обучающимся и/или их родителям; выполненные задания передаются в указанный срок обучающимися и/или родителями классным руководителям, затем - учителям-предметникам)
2. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Выводы:

Во время периода дистанционного обучения были выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие на образовательных платформах образовательных ресурсов, предназначенных для детей с УО различных вариантов.

V. Востребованность выпускников в 2024 году.V. Востребованность выпускников в 2024 году.

Перевод выпускников 4-х классов в другие МОУ

Год выпуска	Всего	СОШ №1	СОШ №4	СОШ №5	Школа-интернат	Школа Русской культуры	Коммунарская ООШ	Отраденская СОШ	Школы других районов или регионов
2022	26	16	0	0	7	1	0	0	2
2023	25	0	24	0	1	0	0	0	0
2024	30	13	12	0	3	0	1	1	0

Переход воспитанников дошкольных групп в общеобразовательные организации

Уровень обучения	Наименование ОУ	Количество обучающихся
Дошкольные группы	Начальные классы нашего МОУ	8
	СОШ № 5 г. Приозерска	4
	СОШ № 4 г. Приозерска	
	СОШ № 1 г. Приозерска	1
	Приозерская школа-интернат	1
	СОШ г. Санкт - Петербурга	
Итого		14

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в начальных классах

В Учреждении по итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено **по метапредметным УУД** высокий уровень у 4 % обучающихся, уровень выше среднего у 17% обучающихся, средний уровень у 44 % обучающихся, сниженный уровень у 27 % обучающихся, низкий уровень у 8% обучающихся. Мониторинг **сформированности личностных результатов** показал высокий уровень у 11 % обучающихся, уровень выше среднего у 10% обучающихся, средний уровень у 39 % обучающихся, сниженный уровень у 29 % обучающихся, низкий уровень у 11% обучающихся

В 2023 году учителя начальных классов и педагоги – психологи продолжили совместную работу с обучающимися со сниженным и низким уровнями метапредметных УУД, направленную на достижение более значительного и стойкого результата. Педагогам – психологам, учителям – дефектологам, учителям начальных классов необходимо продолжить работу по формированию личностных результатов обучающихся. Дополнительно были привлечены педагоги дополнительного образования.

При исследовании **уровня удовлетворенности учащихся работой школы с каждым из них** средний балл по школе – 3,4, что является показателем высокого уровня удовлетворенности учащихся, уровень удовлетворённости вырос на 0,1 по сравнению с прошлым 2023 годом.

В 2025 году классным руководителям и педагогам – психологам необходимо продумать работу по вопросам организации безопасного общения обучающихся внутри класса и с классными руководителями по свободе высказываний.

В начальных классах Учреждения был проведен анализ уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами.

С 2018 реализуется Программа психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса «Психологическая компетентность субъектов образовательного процесса как основа обеспечения психологической безопасности образовательной среды», ежегодно проводится контроль психологической безопасности образовательной среды.

В октябре 2019 года была организована служба медиации в МОУ «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы», которая функционирует в стенах школы и на данный момент.

В 2021 году была организована служба психолого-педагогического сопровождения в МОУ «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы», которая своей деятельностью охватывает все учреждение, как начальные классы, так и дошкольные группы. Объединяя всех специалистов учреждения в одну многофункциональную команду, которая обеспечивает преемственность при переходе воспитанников на новую ступень образования.

Данные психологические службы работали и в 2024 году.

В начальных классах Учреждения был проведен анализ уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами.

Сравнительная таблица уровня удовлетворённости родителей предоставляемыми услугами

По данному разделу проводится ежегодное комплексное обследование услуг в виде двух опросников.

1. Методика изучения общей удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова)

Год	Средний балл.	Степень удовлетворенности
2022	3,2	Высокая
2023	3,6	Высокая
2024	3.4	Высокая

Вывод: 2024 учебном году родители показали высокий уровень удовлетворенности предоставляемыми школой услугами, хотя по сравнению с показателями прошлого 2023 года немного показатели снизились по всем пунктам, особенно по пункту: «Созданию условий для детей-инвалидов» с 3.2 в 2023 г. до 2.9 в 2024г..

В 2024 г. самым высоким показателем, по мнению родителей, оказался показатель «Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов» (средний бал 3,8) и показатель «Работа классного руководителя» (средний бал 3,8). Таким образом большинство родителей дали высокую оценку работе педагогического коллектива школы.

2. Социологическое исследование, направленного на определение уровня удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

№ критерия	Название критерия	Уровень положительных ответов			Оценка		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
№ 1	Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	92%	94%	93%	Отлично	Отлично	Отлично
№ 2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	76%	77%	78%	Хорошо	Хорошо	Хорошо
№ 3	Доступность услуг для детей – инвалидов	72%	74%	70%	Хорошо	Хорошо	Хорошо
№ 4	Доброжелательность, вежливость и компетентность педагогов	94%	95%	95%	Отлично	Отлично	Отлично
№ 5	Удовлетворенность условиями оказания услуг	88%	92%	91%	Отлично	Отлично	Отлично

Вывод: Проводя сравнительный анализ удовлетворённости родителей работой МОУ за 2022, 2023, 2024 года стало видно, что все показатели сохраняются на хорошем и отличном уровнях. Эти показатели говорят о высоком уровне работы педагогического коллектива по информированию родителей о предоставляемых услугах. Все предоставляемые показатели стабильно держатся на отличном и хорошем уровнях. В 2025 году Учреждение планирует произвести более глубокий опрос родителей детей – инвалидов с целью конкретизации запроса о доступности услуг для детей – инвалидов с различными нозологиями.

Обобщенные результаты по итогам двух опросов родителей: законные представители обучающихся нашего МОУ дали высокую оценку работе Учреждения и его педагогов. Необходимо продолжать исследовательскую деятельность в данном направлении с целью контроля за поддержанием высокого уровня предоставляемых услуг.

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Источник: научно-методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе». № 4/ 2007)

Год	Средний балл.	Степень удовлетворенности
-----	---------------	---------------------------

2022	2.7	Достаточная
2023	2.8	Достаточная
2024	2.8	Достаточная

Вывод: по результатам проведённого анкетирования можно говорить о достаточной степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем на протяжении трех лет. Уровень удовлетворенности в 2023 году вырос на 0.1 балла и сохранился на данном уровне в 2024 году. Средний балл выше среднего в 2024 году был по таким позициям как: 1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой, 5 У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество, 13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся, 20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

Согласно полученным данным созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению профессионального мастерства педагогического коллектива.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах

В дошкольных группах имеется локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования» принят педагогическим советом МОУ, протокол от 6.02.2018г. №1.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей)

«Удовлетворенность качеством образования в МОУ»

Дата проведения опроса: 8-12 апреля 2024 года

В анкетировании приняли участие: 39 родителей (законных представителя), что составило 80 % от общего количества. Всего воспитанников 49 человек. 39 анализируемых анкет.

Цель опроса: изучение уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования.

Полученные результаты:

1. Как долго Ваш ребенок посещает данное дошкольное учреждение?		
1) менее 1 года	2) от 1 года до 2-х лет	3) более 2-х лет
10	9	20

2. С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
36	3	0	0	0

3. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)
--

1) Отличное	2) Хорошее	3) Удовлетворительное	4) Неудовлетворительное	5) Затрудняюсь ответить
35	4	0	0	0

4. Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
38	0	0	0	1

5. Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?				
1) Доверительные, заботливые	2) Доброжелательные	3) Равнодушные, отстраненные	4) Конфликтные	5) Затрудняюсь ответить
30	9	0	0	0

6. Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?				
1) Нет	2) Скорее, нет	3) Скорее, да	4) Да	5) Затрудняюсь ответить
36	0	0	0	3

7. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
25	13	0	0	1

8. Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки дошкольной образовательной организации хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?				
--	--	--	--	--

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
23	10	0	0	6

9. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
31	7	0	0	1

10. Способствуют ли мероприятия, проводимые в детском саду, сохранению, укреплению здоровья Вашего ребенка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
35	3	1	0	0

11. Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
36	3	0	0	0

12. Осуществляют ли педагоги детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
28	11	0	0	0

13. Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
39	0	0	0	0

14. Разнообразны ли виды детской деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
35	2	0	0	2

15. Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт учреждения в сети Интернет, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.)?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить

34	5	0	0	0
----	---	---	---	---

16. На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОО уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
21	18	0	0	0

17. В достаточной ли мере ДОО обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
34	5	0	0	0

18. В достаточной ли мере в детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
32	7	0	0	0

19. Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
39	0	0	0	0

20. Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением воспитанием ребенка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
39	0	0	0	0

21. Учитываете ли Вы, полученные от педагогов рекомендации, при воспитании ребенка, организации развивающих игр совместной деятельности взрослого и ребенка дома?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить

32	7	0	0	0
----	---	---	---	---

22. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других дошкольных образовательных организаций?				
1) Высокий	2) Скорее, высоки	3) Скорее, невысокий	4) Низкий	5) Затрудняюсь ответить
31	8	0	0	0

Анализ результатов:

Прямые вопросы - номера	Число ответов		% от числа опрошенных	Комментарии эксперта
Отношение к детскому саду – 2, 6, 22	2	39	100	Высокий уровень 100 %
	6	0	0	
	22	39	100	
Удовлетворенность качеством образования - 3	39		100%	Высокий уровень
Удовлетворенность условиями - 4	38		97%	Высокий уровень
Образовательная деятельность детского сада - 7	38		97%	Высокий уровень
Дополнительные	Число ответов		% от числа опрошенных	Комментарии эксперта
Отношение к детскому саду – 5, 19	5	39	100%	Высокий уровень 100 %
	19	39	100%	

Удовлетворенность качеством образования – 7, 11, 12, 14	7	38	97%	Высокий уровень 97%
	11	39	100%	
	12	39	100%	
	14	37	94%	
Удовлетворенность условиями – 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 18	8	33	84%	Высокий уровень 98 %
	9	38	97%	
	11	39	100%	
	12	39	100%	
	13	39	100%	
	15	39	100%	
	17	39	100%	
	18	39	100%	
Образовательная деятельность детского сада – 10, 11, 13, 16, 20, 21	10	39	100%	Высокий уровень 100 %
	11	39	100%	
	13	39	100%	
	16	39	100%	
	20	39	100%	
	21	39	100%	

	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Комментарии эксперта
Отношение к детскому саду	117	100 %	Высокий уровень
Удовлетворенность качеством образования	272	97 %	Высокий уровень
Удовлетворенность условиями	153	98%	Высокий уровень
Образовательная деятельность детского сада	234	100 %	Высокий уровень
Итого	619	98%	Высокий уровень

Вывод: Анализ результатов мониторинга родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» составляет 98 %, т.е. в целом родители дали высокую оценку качества образовательных услуг и деятельности дошкольных групп.

В 2025 году с родителями необходимо продолжить проводить информационно-просветительскую работу с целью формирования положительного отношения к Учреждению в форме родительских собраний, марафонов, анкетирования, интернет- ресурсов и др. А также привлекать родителей к жизни дошкольных групп, регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформления дошкольных групп.

Независимая оценка качества образования.

НОКО	2022 год критерий № 1: Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность – 98,64%, что является оценкой «Отлично» критерий № 2: Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: - 93,52%, что является оценкой «Отлично» критерий № 3: Доступность услуг для детей – инвалидов – 94%, что является оценкой «Отлично» критерий № 4: Доброжелательность, вежливость и компетентность педагогов – 97,78%, что является оценкой «Отлично» критерий № 5: Удовлетворенность условиями оказания услуг-94,54%, что является оценкой «Отлично». Средневзвешенная сумма по всем критериям – 95,69%, что является оценкой «Отлично».
------	--

По результатам независимой оценки качества выявлено, что все показатели имеют высокий уровень, что говорит о профессиональной работе всего педагогического коллектива в начальной школе и дошкольных группах.

VII. Оценка кадрового обеспечения

	2022	2023	2024
Кадровое обеспечение	д/с -13 чел., школа – 30 чел., всего – 43 чел.	д/с -10 чел., школа – 32 чел., всего – 42 чел.	д/с -13 чел., школа – 30 чел., всего – 43 чел.
Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категория (%)	д/с –77 %, школа – 48 %, всего – 57 %	д/с –90 %, школа – 59,3 %, всего – 66,6 %	д/с - 69,2 %, школа – 73,3 %, всего – 72 %
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	д/с- 7 %, школа- 16 %, всего: 14 %	д/с- 0 %, школа- 21,8 %, всего: 16,6 %	д/с- 15,4 %, школа - 16,6 %, всего: 16,3 %
Педагоги с высшим образованием (%)	д/с – 53%, школа – 78%, всего – 68%	д/с – 60 %, школа – 87,5 %, всего – 80,9 %	д/с – 69,2 %, школа – 86,6 %, всего – 81,4%
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	д/с – 57%, школа – 90%, всего – 77%	д/с – 60 %, школа – 87,5 %, всего – 80,9 %	д/с – 69,2%, школа – 87,0 %, всего – 81,4 %
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	д/с – 42%, школа – 1%, всего – 22 %	д/с – 40 %, школа – 12,5 %, всего – 19,0 %	д/с – 30,7 %, школа – 13,3 %, всего – 18,6%
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	д/с – 42%, школа – 1%, всего – 22 %	д/с – 40 %, школа – 12,5 %, всего – 19, 0 %	д/с – 30,7 %, школа – 13,3 %, всего – 18,6%
Молодые специалисты	2	1	2
Педагогический стаж до 5 лет	д/с – 6%, школа- 10%, всего – 8%	д/с – 10 %, школа- 3,1 %, всего – 4,76 %	д/с – 15,3 %, школа- 3,3 %, всего – 6,9 %
Педагогический стаж свыше 30 лет	д/с – 60 % , школа – 36%, всего -48%	д/с – 60 %, школа – 36%, всего - 48%	д/с – 38,5 %, школа – 33,3 %, всего – 34,9 %
Педагоги в возрасте от 55 лет	д/с – 46%, школа- 36%, всего- 41%	д/с – 30 %, школа- 43, 75 %, всего- 40,5 %	д/с – 38,4 %, школа- 40 %, всего- 39,5 %
Обучение по ДОП	96% за последние 5 лет	98 % за последние 5 лет	98 % за последние 5 лет

Вывод: на период самообследования в Учреждении работает 43 педагога. По школе увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией и уменьшилось – с первой квалификационной категорией. По дошкольным группам увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией и с высшим образованием. В дошкольные группы принят на работу один молодой специалист. В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации педагогического персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 году необходимо продолжить работу по наставничеству молодых педагогов, по получению квалификационной категории педагогами, имеющим соответствие занимаемой должности.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Учреждения.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения начальной школы.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 6 100 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 2 950 единиц в год;

– объем учебного фонда – 3 473 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3 473	2 950
2	Педагогическая	85	69
3	Художественная	2138	1780
4	Справочная	45	40
5	Языковедение, литературоведение	15	9
6	Естественно-научная	13	4
7	Техническая	17	3
8	Общественно-политическая	14	2

В 2025 году необходимо заменить учебный фонд библиотеки в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий», с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Приложение 1).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Учреждения есть страница библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В 2025 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Вывод: в 2025 году необходимо аккумулировать все мультимедийные средства обучения в начальной школе в фондах библиотеки.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольных групп

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и специалистов.

Создана электронная библиотека. Библиотека состоит из учебно-методической литературы по обеспечению коррекционно- воспитательной работы детей с ОВЗ.

Библиотека систематически пополняется литературой. Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование. В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: в 2025 году продолжить пополнение библиотечного фонда дошкольных групп учебно-методическим материалом, интерактивными играми, презентациями и дидактическими пособиями. Материалы библиотечного фонда использовать в работе с родителями в режиме онлайн, интернет-ресурсов.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение.

Образовательная организация имеет следующие помещения:

Дошкольные группы (игровая, спальня, туалет, раздевалка) – 5 шт.

Кабинеты логопедов дошкольных групп – 3 шт.

Кабинет психолога для дошкольных групп – 1 шт.

Начальные классы – 8 шт.

Туалеты для начальных классов – 4 шт.

Раздевалки для начальной школы – 4 шт.

Кабинеты логопедов для начальной школы – 2 шт.

Кабинет психолога для начальной школы – 1 шт.

Кабинет компьютерной поддержки – 1 шт.

Школьная столовая – 1 шт.

Пищеблок – 1 шт.

Школьная столовая площадью 50 кв. метров на 60 посадочных мест. Пищеблок полностью оснащен технологическим оборудованием. Питание осуществляется на бесплатной основе. Меню составляет сотрудник учреждения, на которого возложена данная обязанность распоряжением директора ОО. Организация питания возложена на Совет по питанию.

Медицинский кабинет:

Приемная – 1 шт.

Процедурная(массажный кабинет – 1 шт.

Изолятор – 1 шт.

Музыкальный зал – 1 шт.

Спортивный зал (гимнастический и игровой) – 1 шт.

На территории находятся:

прогулочные веранды – 3 шт. для 5 групп

Спортивные площадки – 1 шт.

Тренажерный комплекс – 1 шт.

Игровой комплекс- 2 шт.

На прогулочных площадках дошкольных групп размещено 16 штук малых игровых форм.

Все дошкольные группы и начальные классы оснащены мебелью в соответствии с СанПин.

Все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.

Для полноценного функционирования в 2025 году необходимы следующие работы:

Территория:

- требуется комплексный ремонт фасада, систем коммуникаций
- ремонт хозяйственного двора
- замена прогулочных веранд (теневые навесы) – 5 штук
- замена песочниц с крышками – 3 шт
- защитное ограждение для игровых зон – 4 шт
- ремонт ограждения – 270 м/п
- ремонт освещения в МОУ и на территории

Здание:

- ремонт ГВС и ХВС
- замена стояков ГВС ХВС
- ремонт полов – 27 помещения
- ремонт 1 санузла
- ремонт потолков – 29 помещений
- замена потолочных светильников – 130 шт

- замены крышного вентилятора
- замена смесителей в дошкольных группах – 5 шт
- замена смесителей в школе (туалетные комнаты) – 4 шт
- замена смесителей на пищеблоке – 2шт
- замена смесителя в школьной столовой – 1 шт

Требуется закупить:

- бактерицидный рециркулятор настенный – 15 шт
- плита электрическая с духовкой – 2шт
- холодильный шкаф –3шт
- морозильные камеры – 2шт
- водонагреватель на 50л – 6 шт
- увлажнители и ионизаторы воздуха – 20шт
- шкаф сушильный
- стеллаж металлический –5 шт
- машина швейная с оверлоком – 1шт
- стол разделочный большой – 3 шт
- стол разделочный маленький – 3 шт
- детский постельный комплект – 100 шт
- матрасы (бязь) – 100шт
- одеяло (фолобайбер) – 100шт
- подушка(фолобайбер) – 100шт
- покрывало(гобелен) – 100 шт
- полотенца вафельные – 100 шт

Обеспечение безопасности в МОУ.

- для своевременного обнаружения пожара и подачи тревожных сигналов имеется автоматическая пожарная сигнализация «С2000 КДЛ»;
- для тушения пожара имеется система внутреннего противопожарного водопровода - 6 (шесть) пожарных кранов, укомплектованных пожарными напорными рукавами и стволами;
- для тушения пожара имеется огнетушители ОП- 4 (з) (20 – штук)
- для оповещения и вызова сотрудников ФГКУ «УВО ВНГ России по г. СПб и ЛО» (наряд вневедомственной охраны) при несанкционированном проникновении на объект (территорию) посторонних лиц имеется 1 брелок кнопки тревожных сообщений и одна стационарная кнопка тревожных сообщений размещенная в здании МОУ;
- в наличии техническая система обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию) посторонних лиц – 14 камер видеонаблюдения;
- в здании на все входы и выходы установлена охранная сигнализация – 12 (двенадцать) объемных датчиков на движение. На 2-х входах в начальную школу и 1 –ом входе в дошкольные группы установлены металлические двери с домофонами и электро – замками;
- произведён ремонт системы охранного освещения - 16 опор освещения со светодиодными светильниками ДКУ(38-штук);

- территория по периметру имеет металлическое ограждение высотой: частично - 1,15 м. и частично - 1,80 м.
- заменены 5 дверей в здании ОУ (*на запасных выходах здания деревянные двери на металлические – 2 шт., *на центральном входе и со стороны столовой- 2 двери, 1 дверь на запасном выходе в дошкольной группе «Колокольчик»)
- актуализированы *Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, *Паспорт безопасности транспортного средства, используемого для перевозки детей(автобуса) ,* Паспорта школьного автобусного маршрута №1,2,3.
- подготовлен к актуализации в 2025 году Паспорт безопасности МОУ;
- физическая охрана осуществляется сторожем (частично- только в ночное и вечернее время суток): в рабочие дни в ночное время с 18.00 до 6.00, в выходные и праздничные дни с 16.00 до 6.00.

В 2025 году для укрепления безопасности и антитеррористической защищенности МОУ требуется:

- заменить неработающие камеры видеонаблюдения (5 штук, улица) ;
- дооснастить камерами видеонаблюдения с северной, западной и восточной сторон территории (улица)- 6 камер ,также внутри здания -8 камер (системный блок, блок питания, коммутационные провода),
- заменить оставшуюся часть ограждения на территории - 270 погонных метров;
- оборудовать объект системой оповещения и управления эвакуацией либо автономной системой экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц;
- приобрести аккумуляторы и пульт управления для АПС, ввиду их аварийного состояния. В дальнейшем, заменить систему АПС ввиду окончания срока эксплуатации;
- установить электронный всепогодный автономный накладной замок с домофоном на центральную калитку;
- установить систему электронного пропуска на центральном входе в учреждение;
- заменить неисправный домофон со стороны школьного входа ввиду неисправности старого;
- приобрести 20 штук огнетушителей в связи с окончанием срока годности;
- актуализировать Паспорт безопасности МОУ.

- Пути решения:

- работа с администрацией города, КО по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для решения проблем;
- выделение целевых средств для обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности объекта исходя из планирования бюджета муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Показатели деятельности дошкольных групп

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	51	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	51	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	51	человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	51/100	человек/%%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	51/100	человек/%%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0	человек/%%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51\100	человек/%%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	51/100	человек/%%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	51\100	человек/%%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/%%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	9/69	человек/%

	образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/69	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/30	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/30	человек/%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/100	человек/%
1.8.1	Высшая	9/80	человек/%
1.8.2	Первая	2/15	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13/100	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/23	человек/%

1.9.2	Свыше 30 лет	7/53	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/30	человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/92	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/51	человек/человек

1.15	Наличие в образовательной организации		
	следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопед	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,8	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет
-----	---	----	--------

Показатели деятельности начальных классов

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	115	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	115	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	66/57	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115/100	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97/84	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	87/75,7	человек/%
1.19.3	Международного уровня	10/8,7	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	0	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
	обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся*	100/100	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/87	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/87	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/13	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/13	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/66	человек/%
1.29.1	Высшая	22/73	человек/%
1.29.2	Первая	6/17	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/46	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/3,3	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.30.2	Свыше 30 лет	10/33,3	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/33	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/40	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/94	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/81	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	115/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3	кв. м

*На основании письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.03.2024 г., рекомендации комитета образования администрации Приозерского муниципального района Ленинградской области от 01.03.2024 г. № И-05-18-322/2024 приостановлен очный учебный процесс, 15 марта 2024 г. обучение 1-4 классов производилось в дистанционном режиме.

Вывод: Деятельность Учреждения строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. Динамика развития в 2024 году по сравнению с 2023 годом положительная. Усвоение адаптированных образовательных программ начального образования: успеваемость – 100%, качество знаний по сравнению с 2023 годом уменьшилось, так как увеличилось количество учащихся с тяжелыми диагнозами. Отлажена работа службы сопровождения в Учреждении. Удовлетворенность предоставленных услуг в дошкольных группах и начальной школе на высоком уровне.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Необходимо продолжить работу по повышению успеваемости и качества образования у обучающихся начальных классов по следующим направлениям:

-Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащимися по результатам административных и текущих контрольных работ.

-Индивидуальная дифференцированная работа с учащимися группы «резерв».

-Изучить положительный педагогический опыт учителей, обеспечивающих высокое качество и рекомендовать его к внедрению.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, педагогические марафоны, мастер-классы и т.д. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Учителями, воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом создана модель непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Реабилитация, социальная адаптация и формирование независимого образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Коррекционные занятия, занятия педагога - психолога, логопеда являются частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи. Взаимосвязь и преемственность логопедических и психологических занятий позволяет нам повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения обучающихся. Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс.

Основные направления деятельности общеобразовательной организации на 2025 год.

Общие задачи Учреждения на 2025 год:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Совершенствование материально – технической базы МОУ
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка, в условиях созданного воспитательно-образовательного пространства «Семья- ребенок-педагог».
4. Сохранение и укрепление психоневрологического и физического здоровья детей с ОВЗ, формирование ценностей здорового образа жизни и жизненно необходимых умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Задачи дошкольных групп на 2025 год:

- 1). Обеспечение обучающихся с ОВЗ своевременной специализированной помощью в освоении содержания образования и в коррекции недостатков в психофизическом развитии.
- 2) Создание условий, способствующих развитию индивидуальных способностей воспитанников и применению актуальных и потенциальных навыков и умений в различных видах деятельности.
- 4) Продолжать воспитывать у детей патриотизм, любовь к окружающей природе, Родине, семье, развитие системы базовых духовно-нравственных ценностей с учетом психофизического развития каждого ребенка
- 5). Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка
- 8) Создание условий для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;

9) Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС посредством использования новых форматов в обучении и воспитании дошкольников.

Задачи начальной школы на 2025 год

- 1) Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).
- 2) Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах профилактической работы в классе, адаптации и социализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, активизировать участие обучающихся и учителей в городских, региональных и федеральных конкурсах.
- 4) Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, повышать качество знаний, комплексно исследуя причины неуспеваемости учащихся.
- 5) Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся и деятельность ППК школы в соответствии с новыми нормативными документами.
- 6) Расширять взаимодействие с родителями обучающихся в рамках проведения декад патриотического содержания с целью расширения образовательного пространства семьи и школы на основе духовно-нравственного воспитания детей.
- 7) Целенаправленно организовать совместную работу с родителями для организации общественного управления школой.
- 8) Внедрять различные модели воспитательной системы и отрабатывать новые формы и методы воспитательной работы в школе в условиях созданного воспитательно-образовательного пространства «Семья- ребенок-педагог».
- 9) Продолжить формирование у младших школьников ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитии детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике через мероприятия творческого характера.
- 10) Организовать внеурочную деятельность по всем направлениям развития личности, в том числе направленной на развитие ранней профориентации.
- 11) Расширить формы профориентационной работы для обучающихся.
- 12) Включить обучающихся в общественную жизнь города через участие в спортивных соревнованиях, посещения учреждений культуры, участие в общегородских смотрах и конкурсах творческого характера
- 13) Проводить работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних в соответствии с задачами всеобуча.

Директор МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» _____ Е.В.Алехина

«25 » марта 2025 год